

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦВИЛЛИНГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования администрации
Чесменского муниципального района
Е.М.Артемьева



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ

 Е.М.Вяткина

Приказ № 36
от « 01 » октября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Цвиллингский детский сад «Солнышко»
на 2020- 2025 гг.**

п.Цвиллинга 2020 год

Содержание

1. Введение
2. Паспорт программы развития на 2020 - 2025г
3. Пояснительная записка
4. Информационная справка
 - блок аналитического и прогностического обоснования программы
5. Концепция
 - Основные концептуальные идеи развития
 - Основные принципы
 - Основные положения программы, структура
6. Стратегия и тактика перехода в новое состояние:
 - Цель и задачи перехода
 - Основные направления
 - Планируемые результаты
7. Заключение

1. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.

Успешность решения поставленных задач зависит от конкретных действий.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;

-обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет три основные функции:

-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

2. Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Цвиллингский детский сад «Солнышко» на 2020 – 2025 годы
Сокращенное наименование	Программа
Основные разработчики Программы	Коллектив Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Цвиллингский детский сад «Солнышко»
Статус программы	Нормативный документ ДООУ переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных , прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Устав МКДООУ «Цвиллингский детский сад «Солнышко».
Проблема	- Социальные и экономические изменения в обществе, модернизация образования, которая требует внесения соответствующих изменений в воспитательно-образовательную сферу ДООУ, в модель выпускника, в условия организации учебно- воспитательного процесса; - Ухудшение социального положения и здоровья детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, не позволяющий реализовать новое содержание и инновационные технологии. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Социальный заказ	<ul style="list-style-type: none"> - Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования; - Качественный присмотр и уход за детьми; - Сохранение и укрепление здоровья детей; - Создание здоровьесберегающих условий.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МКДОУ «Цвиллингский детский сад «Солнышко», реализующее образовательную программу дошкольного образования МКДОУ «Цвиллингский детский сад «Солнышко». 2. Повышение качества дошкольного образования в МКДОУ: создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать новые формы дошкольного образования; - Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; - Повышать качество работы с родителями воспитанников;

	<p>-Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-Привести в соответствие с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>- Развитие сотрудничества ДОО с культурными и образовательными учреждениями.</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>- охват детей 1-7 лет дошкольным образованием (до 100%);</p> <p>- доступность дошкольного образования для детей 3-7 лет.</p> <p>- доступность дошкольного образования для детей из малообеспеченных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (до 80%.</p>
Сроки реализации программы	Срок реализации программы – 2020 – 2025 г.г.
Финансовое обеспечение программы	<p>- эффективное использование бюджетных средств;</p> <p>- спонсорская помощь, благотворительность.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение охвата дошкольным образованием до 100%. 2. Увеличение уровня удовлетворенности потребностей родителей в образовательных услугах системы дошкольного образования 100%. 3. Повышение уровня профессиональной компетенции работников дошкольного образования. 4. Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности; 5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 6. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада. 7. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

3. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности

качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

4. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Цвиллингский детский сад «Солнышко»
Юридический адрес	Россия, 457229 п.Цвиллинга, ул.Труда,20 Чесменского района, Челябинской области
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Управление Учреждением	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения
Телефоны	8(35169) 57-934
Учредитель	Управление образования Администрации Чесменского района Челябинской области.
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none">• Лицензия на осуществление образовательной деятельности.• Устав.

1.Количество групп и детей на каждый возраст. В детском саду на сентябрь 2020 г. Функционирует 1 разновозрастная группа:

В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и спальня; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, методический кабинет.

Территория благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется спортивная площадка, огород.

2.Кадровое обеспечение образовательного процесса:

МКДОУ 100% укомплектовано кадрами. Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

В МКДОУ работает 2 педагога. По результатам аттестации 1 педагог имеют категорию соответствия, 1 педагог – без категории.

Воспитатель - 2 человека.

Образовательный уровень педагогов:

Среднее специальное образование	2
Высшее образование	0

Уровень квалификации педагогов:

Категория соответствия	1
Нет категории	1

Педагогический стаж работы:

До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	0
От 15 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	1

Основные услуги: воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды деятельности: Согласно действующему Уставу МКДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательный процесс .

Общая образовательная программа основанная на базисной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно-пространственная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МКДОУ в целом. При проектировании предметно-

пространственной развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлены зоны, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности.

В МКДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточный мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь некоторых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: витаминизация, щадящее закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики осанки и сколиоза. Воспитателями широко применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей (анкетирование);
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- родительские собрания (мастер-классы, круглые столы).

Результаты воспитательно-образовательной работы:

достижения воспитанников - правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной предметно- пространственной развивающей среды для развития творческой, познавательной активности, инициатива, желание достижения

цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей. 2017-2018 учебный год

	Образовательные области					
	ФЭМП	Развитие речи	Ребенок и окружающий мир	Художественная литература	Игра	Трудовое воспитание
Начало года	42%	51%	57%	62%	54%	61%
Конец года	89%	74.4 %	88%	87%	88%	85%

Достижения педагогов: важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, проектная деятельность, участие в районных профессиональных конкурсах, по разным направлениям образовательной деятельности.

5. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

-Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, негативно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни.
- Программа по здоровьесбережению требует доработки.

Проблемное поле: Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех

участников образовательного процесса».

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Свидетельствует: что создание предметно-пространственной развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на допустимом (среднем) уровне, предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада - цветники, игровые площадки, веранда. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 2660-10 (от 27.08.2010г., регистрационный №18267) и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. 2660-10). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды

Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. В связи с этим в игровых зонах представлены как относительно мелкие предметы, игрушки, так и множество разных по размеру коробок, модулей, бросового материала.

Атмосфера обстановки группы приближена к семейной. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей. Из обихода убрана лишняя мебель.

В каждой группе имеются дидактические куклы, конструктивно-технические игрушки. Пособия для сюжетно-ролевых игр сделаны руками воспитателей. В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.

В группе организован уголок природы. Решая задачи экологического образования, объекты для уголков природы подбираются с учётом возраста детей.

Уголок природы является местом систематического труда, наблюдений и опытно-экспериментальной работы, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность.

Проблемное поле: содержание предметно – пространственной развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

Анализ состояния учебно-методической базы

Методическая база ДОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДОУ.

Обеспеченность педагогического процесса ДОУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 90 %. Эти результаты обеспечены:

- закупкой новых игрушек разных видов (классификации) для всех возрастных групп;
- закупкой новых книг для детского чтения (коллективного и самостоятельного);
- покупка технических средств обучения: компьютеров, проекторов, магнитофонов, обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разной тематики и направленности. Подписка на научные и методические, публицистические издания периодики (газеты, журналы, альманахи, каталоги новинок литературы и пр.).

Анализ образовательного процесса.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2020-2025 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно- эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Проблемное поле: В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеется отдельная спальная комната.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 2

кабинет заведующего - 1

пищеблок - 1

прачечная – 1

столовая - 1

музыкальный зал-1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

6. КОНЦЕПЦИЯ

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного, оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических

кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДООУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия МКДООУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств,

открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

К ценностям нашего ДОО относятся:

Ценность обеспечения оптимального уровня учебно-воспитательного процесса.

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДОО в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДОО важных ключевых компетенций – социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении.

Востребованность образовательной деятельности ДОО.

Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДОО возможность самореализации в условиях социума. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДОО выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДОО с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

Доступность качественного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДОО, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая

оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основные принципы, определяющие концепцию

В основе концепции лежат следующие принципы:

Принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики

Принцип гуманизации – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

Принцип занимательности – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Социально-педагогическая миссия ДОО заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям села миссия ДОО заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДОО.

Функции:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Модель выпускника МКДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

- *Нравственный потенциал*
 - хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
 - охотно вступает в общение с окружающими;
 - проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
 - владеет элементарным самоконтролем;
 - проявляет стремление к самостоятельности;
 - сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
- *Познавательный потенциал*
 - проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
 - любознателен;
 - настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.
- *Физический потенциал.*
 - устойчивый интерес к физическим занятиям;
 - точно и энергично выполнять движения;
 - владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
 - не подвержен частым простудным заболеваниям;
 - сформированы основные гигиенические навыки и привычки.
- *Коммуникативный потенциал.*
 - сформированы основы культурного поведения;
 - умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
 - гуманистическая направленность в поведении;
 - выражает готовность к сотрудничеству;
 - сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.
- *Творческий потенциал.*
 - проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
 - сформированы основы художественных способностей;
 - развито воображение.

Для измерения эффективности стратегических действий, заложенных в Программе развития, используется группа показателей целевых программ, в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме.

Диагностические данные будут оформляться в отчет по оценке результативности Программы развития ДОУ.

Ресурсные условия образовательной деятельности:

Выполнение задач Программы развития ДОУ будет осуществляться в ходе реализации проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности ДОУ:

1. Образовательной программы ДОУ;
2. «Программы здоровьесбережения»;

Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ

1. Качество реализации Программы здоровьесбережения.
2. Качество реализации Образовательной программы.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и городскими нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением федерального, регионального и дошкольного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Ожидаемый результат: Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив ожидает в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям;
- повышение статуса ДОУ;
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на I квалификационную категорию);

- рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей.

Орган, осуществляющий контроль:

Совет Учреждения ДООУ, администрация.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада с приоритетным осуществлением коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Воспитательно-образовательная система нового ДООУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - федеральный государственный общеобразовательный стандарт к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных

общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Построение предметно-пространственной развивающей среды

Предметная развивающая среда будет подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование создадут оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечат реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы построения предметно-развивающей среды

1. принцип "дистанции, позиции при взаимодействии", ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок "уединения", логопедический, кабинет психолога;
2. принцип "активности", возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в музыкальном спортивном зале, бассейне, в уголках групп.
3. принцип "стабильности - динамичности", ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со "вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей", который можно проследить в изменяющемся уголке "театр+библиотека+уединение", "изодеятельность + настольные игры + библиотека";
4. принцип "комплексирования и гибкого зонирования", реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках "дом", "магазин", "больница", "строительный", "гараж", "изодеятельность", "театральный", "лаборатория", "спортивный", "библиотека".

Проектирование среды

- зона игры,
- зона искусства и творчества,
- зона грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма,

- зона науки (познания) куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,
- зона строительно-конструктивных игр, зона математики (игротека),
- физкультурно-оздоровительный зона.
- зона развития моторики и сенсорного развития

Построение образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ будет строиться на основе принципа интеграции образовательных областей и направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная деятельность будет, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Каждый вид деятельности будет являться приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) жизненной позиции.

Познавательно-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать.

Продуктивная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений, сочинителя, создателя сюжета музыкально- драматической игры и т.д.)

Восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании

героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно целое различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения.

Концепция развития ДОО предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него, универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МКДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников
- ДОО.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с

	формирование знаний детей ПДД, ОБЖ, ППБ.						
	2.4. Расширение образовательной деятельности в области безопасности и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2.5. Оснащение педпроцесса современными средствами ТСО.	+	+	+	+	+	Заведующая, воспитатели
	2.6. Использование в работе моделирования и игровых технологий.	+	+	+	+	+	Воспитатели
3. Предметно – пространственная развивающая среда - создание условий для всестороннего развития ребёнка.	3.1. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.2. Создание развивающей среды, способствующей саморазвитию ребенка.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.3. Оснащение и корректировка модульного развивающего пространства.	+	+	+	+	+	Заведующая, воспитатели
4. Повышение качества воспитательного образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ; - повышение образовательного ценза.	+	+	+	+	+	Заведующая, воспитатели
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	воспитатели
	4.3. Аттестация педагогов на 1-ую и высшую категорию.					+	воспитатели
	4.4. Участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года»	+	+	+	+	+	воспитатели
	4.5. Внедрение новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания, в том числе духовно-	+	+	+	+	+	воспитатели

	нравственного воспитания дошкольников.						
5. Оздоровительная работа в ДОУ.	5.1.Формирование предпосылок к здоровому образу жизни.	+	+	+	+	+	воспитатели
	5.2. Оснащение групп спортивным инвентарем для занятий физкультурой в зале и на улице (лыжи, мячи, бадминтон, скакалки, клюшки и шайбы).	+	+	+	+	+	Заведующая, воспитатели
	5.3.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей 3-7 лет.	+	+	+	+	+	воспитатели
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.	+	+	+	+	+	Заведующая, воспитатели
	6.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Заведующая, воспитатели
	6.3. Оснащение площадки для изучения и закрепления ПДД.						Заведующая
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников и развлечений; - совместные экскурсии и посещение выставок.	+	+	+	+	+	воспитатели
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Заведующая, воспитатели
	7.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.	+	+	+	+	+	воспитатели

8. Взаимодействие с другими организациями.	8.1. Посещение библиотеки, музея, школы	+	+	+	+	+	воспитатели
	8.2. Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.	+	+	+	+	+	воспитатели
	8.3. Совместная работа с органами ГИБДД.	+	+	+	+	+	воспитатели
	8.4. Совместная работа с противопожарной службой.	+	+	+	+	+	Заведующая, воспитатели

Реализация мероприятий Программы позволит:

- обеспечить равный доступ к качественному дошкольному образованию для всех граждан 1.5-7 лет;
- повысить качество дошкольного образования.

Индикативные показатели:

показатель 1 - доведение охвата детей 1.5-7 лет дошкольным образованием до 70%;
показатель 2 - доведение удельного веса численности воспитанников ДОУ, в возрасте 3 - 7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО, до 100%;

7. Заключение

Предлагаемая программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась по необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Этому способствуют изменения в образовании, и это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Предполагаемая модель развития не является идеальной, и будет при необходимости совершенствоваться и уточняться. Степень реализации программы в немалой степени будет определяться субъективными условиями, которые могут сложиться вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Перспективы развития МКДОУ

Основной целью работы нашего детского сада остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- совершенствование оздоровительной, развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности;
- использование технологий проектирования в ДОУ;
- использование ИКТ технологий в ДОУ.
- создание инновационного ДОУ как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование.

УТВЕРЖДЕНА

Советом Учреждения

МКДОУ «Цвиллингский детский сад «Солнышко»

приказ № 145/п от 01 октября 2020 г.

Заведующая МКДОУ  /Е.М.Вяткина/



